
YENİKENT İLKOKULU

2015-2019 STRATEJİK PLANI

**T.C.
GEDİZ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim
Müdürlüğü**

**YENİKENT İLKOKULU
2015-2019 STRATEJİK
PLANI**



“Millî Eğitim programımızın, Millî Eğitim siyasetimizin temel taşı, cahilliğin yok edilmesidir. Cahillik yok edilmedikçe, yerimizdeyiz... yerinde duran bir şey ise geriye gidiyor, demektir. Bir taraftan genel olan cahilliği yok etmeye çalışmakla beraber, diğer taraftan toplumsal hayatta faal ve faydalı, verimli elemanlar yetiştirmek lazımdır. Bu da ilk ve orta öğretimin uygulamalı bir şekilde olmasıyla mümkündür. Ancak bu sayede toplumlar iş adamlarına, sanatkârlara sahip olur. Elbette millî dehamızı geliştirmek, hislerimizi layık olduğu dereceye çıkarmak için yüksek meslek sahiplerini de yetiştireceğiz. Çocuklarımızı da aynı öğretim derecelerinden geçirerek yetiştireceğiz.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU



SUNUŞ

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi”ne geçilmesidir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere Okulumuz Müdür Yardımcısı ve tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Recep ALTINTAŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU	iii
İÇİNDEKİLER.....	iv
TABLOLAR DİZİNİ	v
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	v
KISALTMALAR	vi
TANIMLAR.....	vii
GİRİŞ	1
BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
A. TARİHİ GELİŞİM.....	8
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	9
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER	12
D. PAYDAŞ ANALİZİ	14
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ	17
F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI.....	20
G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	25
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM	26
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	27
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU.....	28
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER	29
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME	41
BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	43
A. 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	44

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	5
Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı (2015)	17
Tablo 3: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (2015)	18
Tablo 4: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu.....	42
Tablo 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci	45

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Yenikent İlkokulu Stratejik Planlama Modeli.....	3
Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması	4
Şekil 3: Yenikent İlkokulu Teşkilat Şeması	17
Şekil4: Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	46

KISALTMALAR

DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EÖHS	: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı
FATİH	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
ĞİHS	: Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
GZFT	: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS	: İlköğretim Kurum Standartları
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MYO	: Meslek Yüksek Okulu
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
PYS	: Performans Yönetim Sistemi
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SDP	: Standart Dosya Planı
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
THS	: Teknik Hizmetler Sınıfı
VBS	: Veli Bilgilendirme Sistemi
YHS	: Yardımcı Hizmetler Sınıfı

TANIMLAR

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri: Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

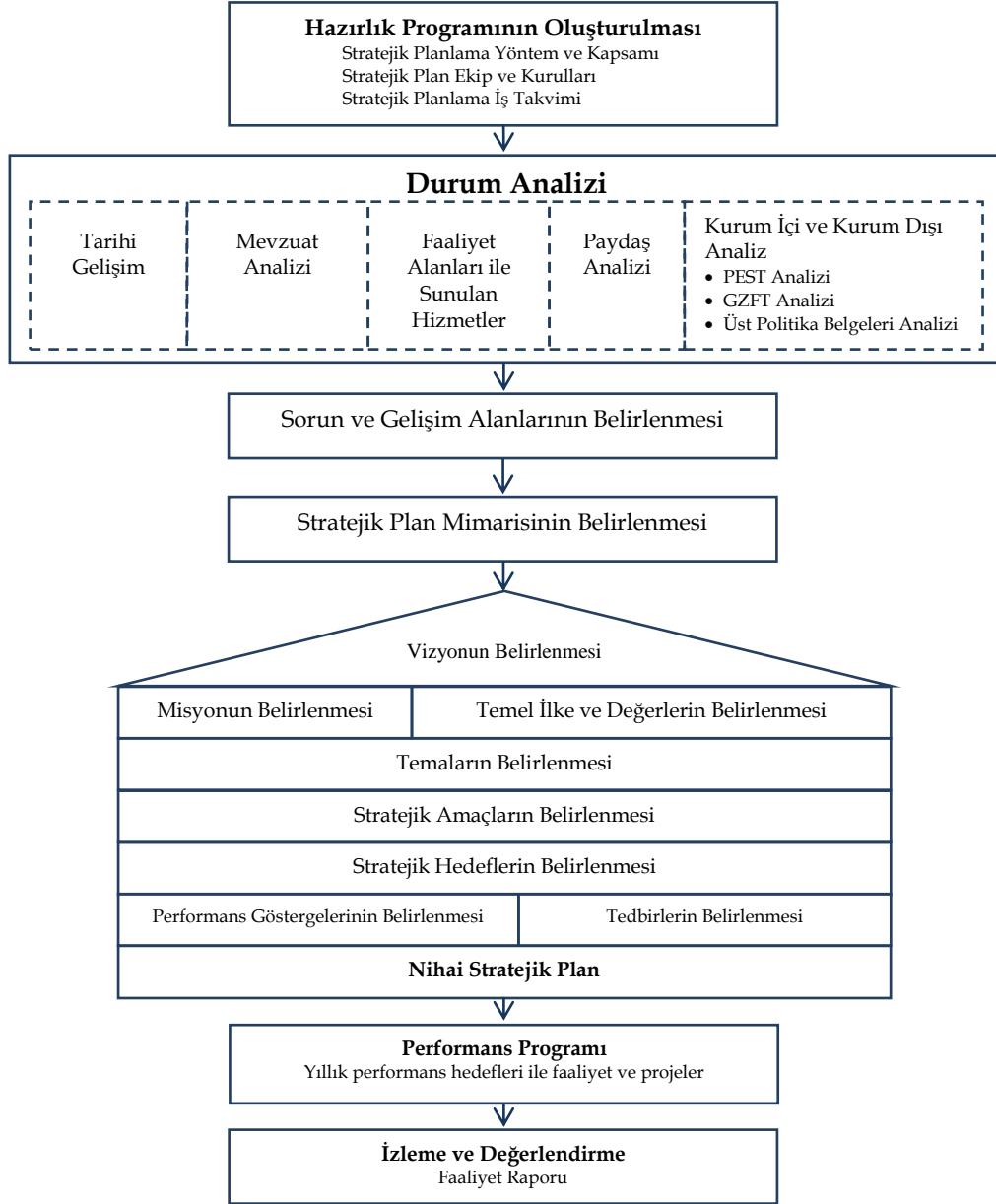
2015 -2019 yılları arasında uygulanmak üzere, Gediz Yenikent İlkokulu Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından hazırlanmış olan bu plan; okulumuzun genel yapısı, istatistiki bilgiler, analizler ve vizyon,misyon ve temel değerleri içermektedir. Kısaca okulun mevcut fotoğrafı çekilmiş ve bu fotoğrafta görülen eksik aksak kısımların giderilmesi, mevcut başarıların korunup daha üst başarı çitasına taşınması için okulumuzda görevde bulunan ve bundan sonra görev yapacak idareci,öğretmen ve hizmetlilerin yapacağı çalışmalara ışık tutacak olan bu planın oluşmasında emeği geçen tüm ekibimize teşekkür ederiz.

Önce Gediz'in, sonra Kütahya'nın önde gelen okulu olmak, en önemli hedefimizdir.

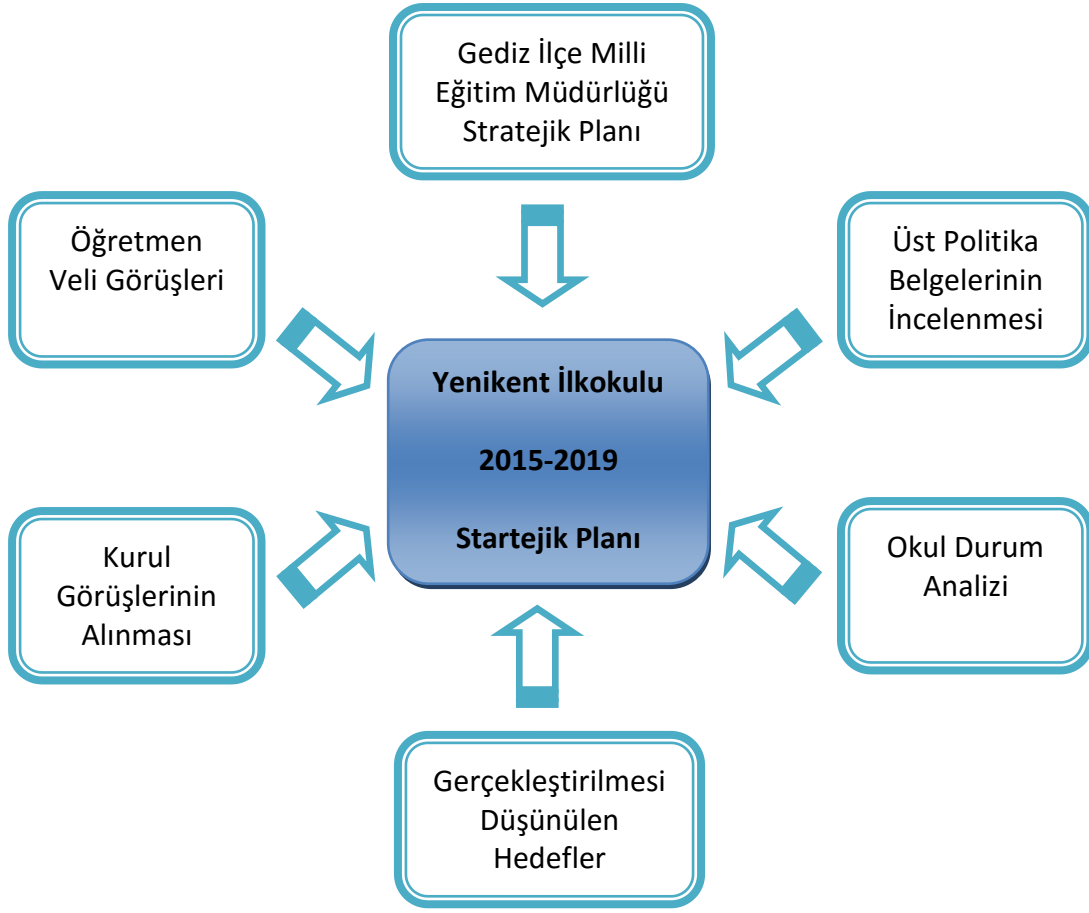
Stratejik Plan Ekibi

BÖLÜM I:
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı



Şekil 1: Yenikent İlkokulu Stratejik Planlama Modeli



Şekil 2: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı
Recep ALTINTAŞ	Yenikent İlkokulu Müdürü
Mehmet KARTAL	Yenikent İlkokulu Müdür Yardımcısı
Ferdi AY	Özel Eğitim Öğretmeni
Hasan DEMİRKESEN	Sınıf Öğretmeni
Cennet Yağmur ÇİMEN	Anasınıfı Öğretmeni
Yıldıray YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı
Tuğba İNAN	Okul Aile Birliği Sekreter Üyesi
Turgut YÜREK	Hizmetli

Yenikent İlkokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama süreci

Yenikent İlkokulu Müdürlüğü'nün stratejik planlama sürecinin yönetilmesinde, DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan "Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu - 2006" ve MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının hazırlanmış olduğu "MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı " adlı kılavuz ile belirlenmiş olan yaklaşımlar esas alınmıştır. Gediz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planını destekleyecek şekilde hazırlanmıştır.

Yenikent İlkokulu Müdürlüğü'nde 2015-2019 Stratejik Planlama çalışmalarına, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 16/09/2013 tarih ve 2013/26 nolu Genelgesi gereği, 27/08/2014 tarih ve 3259 sayılı İlçe Milli Eğitim Makamı onayı ile Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Bu üst kurul ve ekibe bağlı olarak düzenlenen seminer, bilgilendirmeler doğrultusunda programa yön verilmiştir.

Üst yönetim tarafından sahiplenilmiştir. Stratejik Planlama Ekibi, Strateji Planlamadan sorumlu Şube Müdürü Mesut Topaloğlu başkanlığında ve desteğiyle gerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün gerekse de okul ve kurumların stratejik planların, üst belge niteliğinde olan ve Kütahya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planını destekleyecek şekilde hazırlanması görüşünü benimsemiştir.

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından, Okulumuzun müdür odasında, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra çalışma ve koordinasyon ekibi tarafından taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda 2015 yılı içerisinde İlçemizde İlçe Koordinatörü Tahsin YAZIR tarafından gerçekleştirilen bilgilendirme toplantısına Müdür Yardımcısı Mehmet KARTAL'ın katılımı sağlanmıştır. Seminerde Strateji Planı hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Yenikent İlköğretim okulu adını içinde bulunduğu Beldeden almaktadır. Okul Bölge Trafikle karşı karşıya olup, Belediye ile Gediz yolu üzerinde bulunmaktadır.

Beldenin özellikleri şöyledir: Yenikent'in ilk kuruluş yeri; şimdiki Hamzabey mahallesinin olduğu yer olup , o zamanki adının da MAHAMZABEY olduğu bilinmektedir. Köy halkından bir kısmı zaman içinde (bundan önceki Gediz çayının batısındaki yere) taşınmış ve bu yeni yerleşim yeri YENİKÖY adını almıştır. Bu suretle ; Yeniköy ve onun mahallesi Hamzabey olmuştur. 1960 yılında başlayan toprak kayması sonucunda 1967 'de köy, şimdiki yerleşim yerine taşınmıştır.1992 yılında belediyelik olan Yeniköy Belediye Meclisi'nin aldığı karar uyarınca " YENİKENT" adını almıştır. Yenikent beldesi , Gediz'in güneyinde Gediz -Uşak karayolunun 17.km sinde kurulmuştur. Konumu itibariyle ulaşım sorunu yoktur. Beldede 1946-1947 ders döneminde 50 öğrenci ile ilkokul, 1986-1987 ders döneminde 31 öğrenci ile ortaokul açılmıştır. 1990-1991 ders döneminde bu iki okul birleştirilerek İlköğretim okulu konumuna dönüştürülmüştür. 1992-1993 ders döneminde lise açılmışsa da öğrenci bulunamadığı için o sene boş geçmiş 1993-1994 döneminde kapatılmıştır. Beldede 1928 yılında kurulan Jandarma Karakol Komutanlığı 1972 yılında Abide'ye taşınmıştır. 1972 yılında açılan Sağlık Ocağı halen hizmet vermektedir. 1994 yılında Bölge Trafik Denetleme İstasyonu açılmış olup hizmeti devam etmektedir. Beldede ekonomi; tarım, hayvancılık ve nakliyeye dayanmaktadır. Tarımda; buğday, arpa, mısır, nohut, fasulye ve haşhaş ekimi yapılmaktadır. Hayvancılık büyükbaş ve buna bağlı süt üretimi ağırlıklıdır. 1970 depremi sonrası beldeden 75 civarında Almanya'ya giden aile olmuştur. Daha sonra bir kısmı dönüş yapmıştır. Beldede belediyenin çalıştırdığı bir kum ocağı bulunmakta olup, ayrıca bir petrol ofisi bir fırın bir lokanta yedi kahvehane bakkal, marangoz ve sıcak demirci faaliyet göstermektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Stratejik Planlama Ekibi, Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetlerini ilgilendiren temel mevzuatı

- İçerik ve Düzenleme,
- Görev ve Sorumluluk,
- Yetki, bakımından incelemiş ve irdelemiştir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği

Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği

Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

Sonuç olarak; Yenikent İlkokulu, Okul bünyesinde Anayasada belirlenen eğitim-öğretim hakkının, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen amaç ve ilkeler doğrultusunda toplumun tüm kesimlerine eşit ve nitelikli bir şekilde sunulması için, Millî Eğitim Bakanlığının okul düzeyindeki görevlerini plânlamak, programlamak, yönetmek, denetlemek, geliştirmek ve değerlendirmekten sorumludur.

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

Yenikent İlkokulu Müdürlüğünün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır.

Yenikent İlkokulu Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<p>Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psikolojik Danışma • Sınıf İçi Rehberlik Hizmetleri • Meslek Tanıtımı ve Yönlendirme • Bireyi Tanıma Teknikleri • Veli ve Öğrenci Görüşmeleri • Velilere ve Öğrenciler Verilen Seminerler(Eğitsel,Kişisel Sosyal ve Mesleki Rehberlik) • Özel Eğitim Hizmetleri 	<p>Hizmet-1: Öğrenci işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kayıt-Nakil işleri • Devam-devamsızlık • Sınıf geçme
<p>Hizmet-2: Sosyal-Kültürel Etkinlikler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halk oyunları • Koro • Satranç • Yarışmalar • Kültürel Geziler • Sergiler • Kermes ve Şenlikler • Piknikler • Sosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları 	<p>Hizmet-2: Öğretmen işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derece terfi • Hizmet içi eğitim • Özlük hakları • Sendikal Hizmetler
<p>Hizmet-3: Spor Etkinlikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futbol, • Atletizm, • Satranç 	<p>Hizmet-3: Mali İşlemler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul Aile Birliği işleri • Bütçe işlemleri • Bakım-onarın işlemleri • Taşınır Mal işlemleri
<p>Hizmet-4: İzcilik Etkinlikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resmi Bayram Törenleri 	

FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: YETİŞKİN EĞİTİMİ VE VELİLERLE İLİŞKİLER
Hizmet-1: Öğretimin Planlanması <ul style="list-style-type: none"> Planlar Öğretmenler Kurulu Zümre toplantıları 	Hizmet-1: Sağlık Hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> Ağız ve Diş Sağlığı Semineri Verem Hastalığıyla İlgili Seminer Dengeli Beslenme Sigaranın Zararları Hijyen
Hizmet-2: Öğretimin Uygulanması <ul style="list-style-type: none"> Sınıf içi uygulamalar Gezi ve inceleme Yetiştirme kursları Kazanım değerlendirme 	Hizmet-2: Kurslar <ul style="list-style-type: none"> Halk Eğitim Kursları Okullar Hayat Olsun Projesi
Hizmet-3: Öğretimin Değerlendirilmesi <ul style="list-style-type: none"> Dönem içi değerlendirmeler Ortak sınavlar 	Hizmet-3: Velilerle İlgili Hizmetler <ul style="list-style-type: none"> Veli toplantıları Veli iletişim hizmetleri Okul-Aile Birliği faaliyetleri

Yenikent İlkokulu Hizmet Listesi

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Öğrenim Belgesi
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Bilimsel araştırmalar
Okul çevre ilişkileri	Yaygın eğitim
Rehberlik	Mezunlar (Öğrenci)

Okulumuzda öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri mebbis ve kbs sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir. Sınıf öğretmenlerimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadır. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, piknik, kermes gibi faaliyetler düzenlenmektedir.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu yada olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Kurumun faaliyet alanları ve hizmetleri belirlendiğinde bu hizmetlerden doğrudan ve dolaylı etkilenen tüm kişi, birim, kuruluş veya gruplar belirlenmiştir. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olmak üzere iki gruba ayrılmıştır. Ayrıca paydaşlar **önemi açısından;**

- | | |
|---|--|
| 1-Hizmetten Yararlanan | : Sürecin çıktıları kullanan, |
| 2-Tedarikçi | : Sürece girdi sağlayan, |
| 3-Hizmetten Yararlanan / Tedarikçi | : Sürece girdi sağlayıp çıktıları kullanan, |
| 4-Ortak | : Süreci birlikte yürütmek durumunda olan, |
| 5-Stratejik Ortak | : Sürece katkısı stratejik önem arz edenler. |

Paydaş	İç Paydaş/Dış Paydaş	Niçin Paydaş
Kurum içindeki tüm birimler	İç Paydaş	Bir birimin çıktısı diğer birimin girdisidir.
Her tür ve dereceden okul müdürlükleri	Dış Paydaş	Hem hizmet alan ve hem de tedarikçidir.
Çalışanlar	İç Paydaş	Hizmetten etkilenirler
Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmetten etkilenirler
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetten faydalanırlar.
Veliler	İç Paydaş	Hizmetten etkilenirler, yararlanırlar.
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Stratejik Ortaktır.
Gediz Kaymakamlığı	Dış Paydaş	Stratejik Ortaktır.
İlçe Özel İdaresi	Dış Paydaş	Stratejik Ortaktır.
Yerel Yönetimler (Yenikent Belediyesi, Muhtarlık)	Dış Paydaş	Stratejik Ortaktır.
Diğer Kamu kurumları	Dış Paydaş	Hizmetten etkilenirler, yararlanırlar
Askeri Birlikler, Emniyet	Dış Paydaşlar	Hizmetten etkilenirler, yararlanırlar
Gediz Meslek Yüksek Okulu	Dış Paydaş	Hizmetten yararlanır. Kuruma akademik destek verir.
Ulusal ve Yerel Basın	Dış Paydaş	Hizmetten etkilenirler
Özel Sektör	Dış Paydaş	Hizmetten etkilenirler, yararlanırlar
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Hizmetten etkilenirler, yararlanırlar
Ticaret Odası	Dış Paydaş	Hizmetten etkilenirler, yararlanırlar
Sağlık Kuruluşları	Dış Paydaş	Hizmetten etkilenirler, yararlanırlar

Yenikent İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

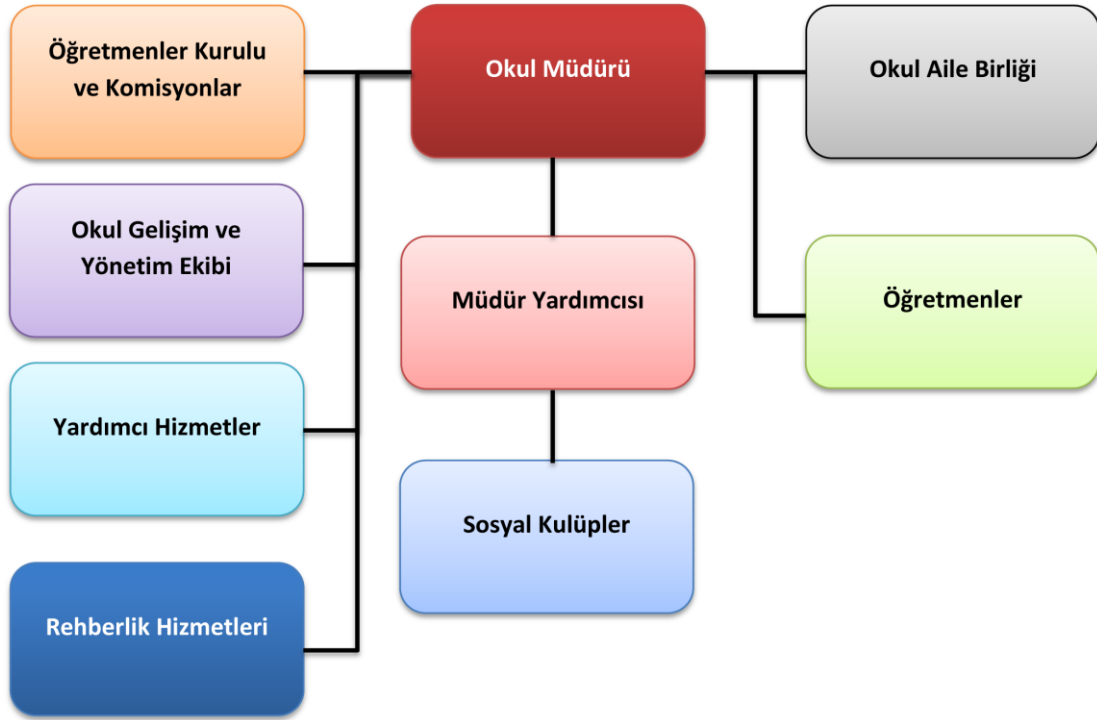
Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı, Kaymakamlık, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okullar, Yöneticiler, Öğretmenler, Özel Öğretim Kurumları, Öğrenciler, Okul aile birlikleri, Memur ve Hizmetli, Belediye, Toplum Sağlığı Müdürlüğü, Meslek odaları, Sendikalar, Vakıflar, Muhtarlıklar, Tarım İlçe Müdürlüğü, Sivil Savunma Müdürlüğü, Türk Telekom İlçe Müdürlüğü, Medya...vb.

A. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz

Organizasyon Yapısı



Şekil 3: Yenikent İlkokulu Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı (2015)

	Hizmet Sınıflarına Göre Personel Dağılımı				
	EÖH		YHS		Toplam
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	
Okul Müdürü		1			1
Müdür Yardımcısı		1			1
Sınıf Öğretmeni	3	4			7
Anasınıfı Öğretmeni	1	0			1
İngilizce Öğretmeni		1			1
Özel Eğitim Öğretmeni		2			2
Hizmetli (Kadrolu)					
Hizmetli (4/C)				2	2
Genel Toplam	4	9		2	15

Tablo 3: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (2015)

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran(%)
Doktora	0	%0
Yüksek Lisans (Tezli)	1	%7,14
Yüksek Lisans (Tezsiz)	0	%0
Lisans	12	%78,57
Ön Lisans	0	%0
Enstitü	0	%0
Lise	0	%0
İlköğretim	0	%0
İlkokul	2	%14,28
Genel Toplam	15	100

Teknolojik Kaynaklar, Fiziki Altyapı ve Araç Durumu

Teknolojik Kaynaklar, Fiziki Altyapı ve Araç Durumu			
Tür	Adet	Türü	Adet
Masaüstü Bilgisayar	4	Lazer Yazıcılar	1
Dizüstü Bilgisayarlar	0	Çok Fonksiyonlu Yazıcılar	2
Tablet Bilgisayarlar	0	Modem	1
Masaüstü Tarayıcılar	0	İdari Oda Sayısı	2
Fotokopi Makineleri	2	Çalışma Odası Sayısı	0
Sabit Telefonlar	1	Arşiv	0
Faks Cihazları	0	Toplantı Salonu	0
Telsiz Telefonlar	0	Depo	1
Projeksiyon	1	Çok Amaçlı Salon	0

Okulumuzda kablosuz Internet erişimi vardır. İdari birimlerde bilgisayar, yazıcı ve internet erişimi bulunmaktadır. Sınıflarda da internet erişimi sağlanmıştır.

Mali Kaynaklar

Kurum Kaynak Durumu

KAYNAKLAR	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	585,75	4000	4000	4000	4000
Diğer Bütçe					
Toplam	585,75	4000	4000	4000	4000

Kurum Gelir – Gider Durumu

Okulumuz 2014-2015 Eğitim Öğretim yılı başında eğitim öğretime başladığı için daha önceki yılların verileri girilmemiştir.

Kurum Dışı Analiz

2015-2019 Gediz İlçe Eğitim Stratejik Planı Bakanlık ve İl Milli Eğitim Planları önceden belirgin olmadığından serbest çalışma şeklinde yapılmıştır. Sonrasında Bakanlığın üç tema üzerinde yoğunlaşılması talebi üzerine çalışmalar bu alanlara odaklı yapılmıştır. Önce İlçe Milli Eğitim plan taslağı hazırlanmış, İl Milli Eğitim Planı hazırlandığında, incelenmiş ve uygun uyarlamalar ve ilaveler yapılmıştır. Bakanlığın eğitim politikası olarak geleceğe hangi yöne doğru ilerlediği göz önüne alınmıştır. Yine İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün gelişim eğilimleri ve hedefleri incelenmiş ve her bir hedefi destekleyen ilçe hedefleri belirlenmiştir. Aşağıdaki belgeler birer üst belge olarak stratejik plana destek veren bilgi kaynaklarıdır.

Üst Politika Belgeleri

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ
■ 10. Kalkınma Planı
■ 62. Hükümet Programı
■ MEB 2015-2019 Stratejik Planı
■ Millî Eğitim Şura Kararları
■ Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
■ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
■ Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
■ Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
■ Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi

Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler

Yapılan çalıştaylar ve iç ve dış paydaş analizleri, bakanlık birimleriyle yapılan görüşmeler, Stratejik Plan Üst Kurulu toplantıları ve mevcut durumunun analiz edilmesiyle güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

Güçlü Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okul öncesi eğitimde talebi karşılayacak sınıfın bulunması. İlköğretimde normal öğretimin sürdürülmesi (İkili eğitim olmaması) İlköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması Taşınmalı eğitimin problemsiz yapılması Özel Eğitim sınıfının olması. Sınıflarımızdaki öğrenci sayılarının düşük olması.	Tecrübeli ve Yenilikçi Okul idaresinin ve öğretmenlerinin bulunması. Öğrenci disiplin olaylarının az olması, Sorunların çözümü için yeterli çaba harcanması Diğer kurumlarla işbirliği içerisinde olunması Bazı velilerin eğitime olumlu katkıları. Milli Eğitim Yöneticilerinin yeniliğe açık genç ve dinamik olması. Yetiştirme Kurslarının açılması. Eğitici personelin oluşu. Ortak sınavlarla ilgili veli bilgilendirmesi yapılması Diğer kurumlarla iletişimin iyi olması İlçe personelinin öğretmenlere gerekli yardımda bulunmaları Okulda öğretmenler arası diyalogun iyi olması Özel eğitim sınıflarında kadrolu okul öğretmenlerinin olması	İlkokul binasının yeterli düzeyde olması Güvenlik probleminin az olması Okul bahçesinin oyun ve fiziki etkinlikler müsait olması Okulun anayola yakınlığı

Zayıf Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>Bilgisayarların eski olması</p> <p>Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda kursların olmayışı.</p> <p>Öğrenci velilerinin eğitim ve öğretime yeterli ilgi göstermemesi.</p> <p>Okulun maddi sıkıntılarının olması.</p> <p>Taşınmalı eğitim öğrencilerinin velilerinin okula sıklıkla gelememesi.</p> <p>Öğrencilerin teknolojiyi kullanamaması.</p> <p>Özverili çalışan personelin karşılığını görmediği düşünmesi</p> <p>Rehber öğretmen olmaması</p> <p>Öğrenci verilerinin eğitim sistemi ile ilgili bilgi eksiği</p> <p>Okulun fiziki donanımının yetersizliği</p>	<p>Eğitim öğretim materyalleri açısından donanımın iyi olmaması.</p> <p>Öğrenci velilerinin eğitim ve öğretime yeterli ilgi göstermemesi.</p> <p>İlçe Milli Eğitimde yönetici kadrosu dışındaki bazı personelin okul eğitim personeline karşı empatik olmayan davranış tarzı ?</p> <p>Öğrencilerin teknolojiyi bilinçsiz kullanması.</p> <p>Öğretmenlerin kişisel ve sosyal gelişim imkanlarının zayıf olması.</p> <p>Öğrenci devamsızlığının fazla olması.</p> <p>Bazı öğretmenlerin mesleki anlamda yetersiz olmaları (Bilgi aktarım, Yenilikçilik, Model olma gibi..)</p> <p>Öğrenci verilerinin eğitim sistemi ile ilgili bilgi eksiği</p> <p>Bazı öğretmenlerin mesleğini bir zorunlulukmuş gibi yapması</p> <p>Sosyal, kültürel ve sportif yarışmalarda ve faaliyetlerde çeşitliliğin olmaması</p> <p>Gazete, basın, yayın çalışmalarında eksikliklerin olması</p> <p>Rehber öğretmen olmaması</p>	<p>Okulun Maddi sıkıntılarının olması.</p> <p>Okulun fiziki donanımının yetersizliği</p> <p>Çok amaçlı salon olmaması</p> <p>Okullarımızda kameralı sistemin yaygın olmaması.</p> <p>Anasınıfı eğitim setlerinin eksik olması</p> <p>Sınıfların projeksiyon kullanımı için fazla aydınlık olması</p> <p>Okulun teknolojik donanımının olmaması</p> <p>İdare odalarının dolap ve malzemelerinin eksik olması</p> <p>Öğretmenler odası malzemelerinin eksik olması</p> <p>Misafir Salonunun olmaması</p> <p>Spor malzemelerinin olmaması</p>

Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>Okul çalışanlarının tam olması, öğretmen eksliğinin bulunmaması</p> <p>Sınıf mevcutlarının ideal olması</p> <p>Sağlık Ocağı ile okulun yan yana olması.</p> <p>Okulumuz öğretmenlerinin etüt çalışmalarına yer vermesi.</p> <p>Okulun doğayla iç içe olması.</p> <p>Yenikent'in diğer şehirlere ulaşımının kolaylığı.</p> <p>Belediyenin bizzat eğitimi desteklemesi</p>	<p>Öğretmenler arası bilgi paylaşımının olması</p> <p>Fotokopi ve tarayıcı makinelerinin olması</p> <p>Diğer okul ve kurumlarla iletişimin iyi olması.</p> <p>Köy halkının okul çalışanlarına ve öğrencilerine saygı ve sevgi duyması.</p> <p>İklimin elverişliliği</p> <p>Yenikent Futbol Sahası</p> <p>Belediyenin eğitime destek olması.</p> <p>Organize sanayi olması</p> <p>İklimin elverişliliği</p> <p>Ilıca Kaplıca Merkezi, Akuapark ve Murat Dağının yakın olması</p> <p>Yenikent Futbol sahasının komşu olması</p>	<p>Gediz'e ulaşımının kolaylığı.</p> <p>Muhtarların eğitime destek olması.</p> <p>Kurumsal projeler.</p> <p>Okulda iyi bilgisayar kullanan personelin olması.</p> <p>Jandarmanın okula yakınlığı.</p> <p>Belediyenin eğitime destek olması.</p> <p>Organize sanayi olması</p>

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>Parçalanmış ailelerin olması</p> <p>Kar tatilleri</p> <p>Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</p> <p>Velilerin en küçük bir konuda çalışanları üst makamlara şikayet etmesi</p> <p>Bazı velilerin agresif davranışları</p> <p>Manevi değerlerimizin, kültürel değerlerimizin etkilerinde ülke çapında azalma eğilimi.</p> <p>TV ve internetin amacı dışında kullanılma eğilimi</p> <p>Üniversite mezunu veli sayısı azlığı</p> <p>Taşımada ilk ile ortaokul arasında çıkış saatlerinin farklılığı</p> <p>Bazı köylerden Yenikent'e ve Yenikent 'ten diğer şehirlere göç</p>	<p>Taşımada öğrencilerin beklemesi</p> <p>Temizlik ve kişisel hijyen</p> <p>Ücretli öğretmen çalıştırılması.</p> <p>Yenikent için olmasa da bağımlılık maddede ülke çapında yaygınlaşma eğiliminin olması</p> <p>Bazı velilerin agresif davranışları</p> <p>Sigara içme yaşının ülke çapında inme eğilimi</p> <p>Manevi değerlerimizin, kültürel değerlerimizin etkilerinde ülke çapında azalma eğilimi.</p> <p>TV ve internetin amacı dışında kullanılma eğilimi</p> <p>Üniversite mezunu veli sayısı azlığı</p>	<p>Özel sektörün eğitim yatırımlarına duyarsızlığı</p> <p>I.derece deprem bölgesi olması</p> <p>İşsizlik</p> <p>Pencerelerde parmaklık olmaması</p> <p>İlçede yapılan faaliyetlerin okula maddi olarak çok yük getirmesi.</p>

A. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda okulun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Devamsızlık oranlarının azaltılması	Öğrenci akademik başarısının arttırılması	Hizmet içi eğitimin azlığı
Okula devam sorunu olan öğrencilere rehberlik çalışmaları	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları	Okullardaki destek personelinin verimli kullanımı
Anasınıfında olup evi okula uzak çocukların ulaşımı ve yemekleri	Hayat Boyu Öğrenmeye katılımın arttırılması	Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi
Parçalanmış ve problemlili aileler	Etkili bilgi teknolojileri kullanımı	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyinin arttırılması
Yetişkinlerin eğitime erişim imkânları	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri	Özel Eğitim Okul Yapımı ya da tam donanımlı özel eğitim sınıfı açılması
Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgeler	Bireyin kişisel ve mesleki gelişimi için hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi	Spor Alanı ihtiyacı
	Yabancı dil öğretiminde farkındalık arttırma	
	Özel Eğitime ihtiyaç duyan çocuklar ve öğrenciler, Özel eğitim sınıfları ve kaynaştırma eğitimi	

B. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

1.1.1.Okul öncesi eğitimde okullaşma

1.1.2.Zorunlu eğitimde okullaşma (1-4.sınıf)

1.1.3.Özel eğitimde okullaşma

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

2.1.1. Akademik başarı

2.1.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılım

2.1.3. Kitap okuma alışkanlığı kazandırılması

2.1.4. Bedensel ve psikolojik sağlık

2.1.5. Eğitimin kalitesinin artırılması

2.2. Yabancı Dil ve Hareketlilik

2.2.1. Etkin yabancı dil eğitimi

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Altyapı

3.1.1. Okul çalışanlarının memnuniyeti

3.1.2. Öğrenci ve veli memnuniyeti

3.1.3. Personelin bireysel, kurumsal,mesleki gelişimi

3.2. Fiziki, Mali ve Teknolojik Altyapı

3.2.1. Fiziki, teknolojik, ergonomik ve hijyenik olarak en üst seviyeye ulaşmak

3.2.2. İş güvenliği ve AFAD

3.2.3. Donatım

3.2.4. Bütçenin verimli kullanılması

3.3. Yönetim ve Organizasyon

3.3.1. Şeffaf ve hesap verilebilir yönetim anlayışı

3.3.2. Faaliyetleri artırmak

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

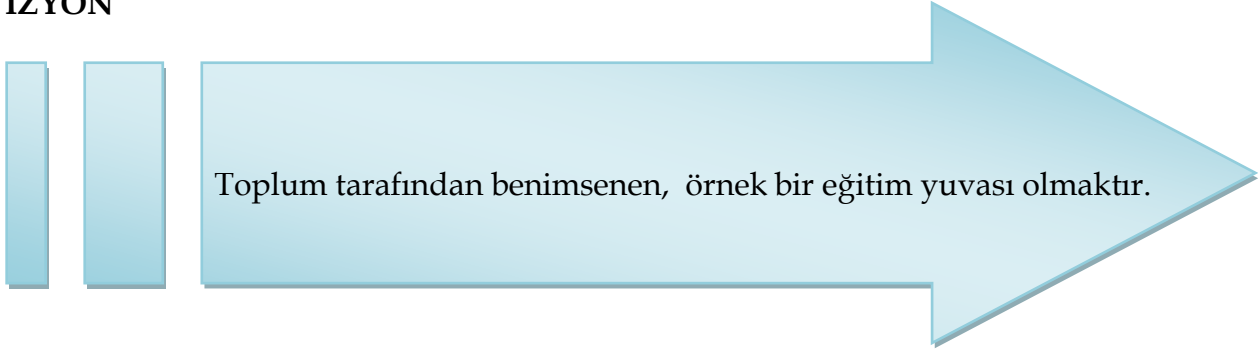
Geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON

Yenikent Eğitim Bölgesinde, Türk Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda; çağdaş toplumun yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir üyesi olan bireylerin yetiştirilmesi için eğitim-öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yerine getirilmesi, toplumun tüm kesimlerine, sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarında sürekli öğrenme olanaklarının sunulması için varız.

VİZYON



TEMEL DEĞERLER

- Çalışanların ve hizmetten yararlananların memnuniyetini sağlama
- Karşılıklı gelişim sağlayan, sevgi, saygı, hoşgörüye dayalı işbirliği ve paylaşım.
- Astların kendini değerli hissettirilmesi yaklaşımı
- Hizmet verilenlere herdaim "tebessüm" gösterme.
- Herhangi bir şikayet vb. dış etkide "Önce personelimiz" anlayışı
- Teknolojiyi güvenli ve yerinde kullanabilen güçlü iletişim ortamı
- Diğer okullara örnek ve model olma
- İldeki yarışmalarda derece alma
- Şeffaflık ve güvenilirlik
- Sürekli iyileşme çabası

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.1.

Okul öncesi ve ilköğretim düzeyindeki çocuklarımızın, öğrencilerimizin eğitim öğretime erişimlerini en üst düzeyde sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.1.

Okul öncesi eğitimde ilköğretim birinci sınıfa göre 5 yaş grubunda %100, 3-5 yaş okullaşmada (36-66 Ay) % 50 oranı bandında olmak.

Stratejik Hedef 1.1.2.

Kayıt bölgemizde bulunan 1-4.sınıf öğrencilerinin, net okullaşma oranını % 100 olacak şekilde erişimini sağlamak, sürekli devamsız öğrenci sayısını sıfır olarak muhafaza etmek.

Stratejik Hedef 1.1.3.

Özel Eğitime ve kaynaştırma eğitimine ihtiyacı olup da RAM raporu olmayan öğrenci sayısı sınırlanacaktır, ağır-orta düzeyde zihinsel engelli olup sınıfta ders işlenmesi mümkün olmayan öğrencilerden hiçbiri dışarda kalmayacak şekilde özel eğitim sınıflarına devam etmesi sağlanacak, okula devam edemeyecek olanlar için evde eğitim hizmetleri başlatılacaktır.

Stratejik Amaç 2.1.

Eğitim-Öğretimin kalitesi arttırılacaktır

Stratejik Hedef 2.1.1

Öğrenci akademik başarısını bir önceki yıla göre arttırmak

Stratejik Hedef 2.1.2.

Öğrenci sosyal, kültürel, bilimsel, sportif vb. eğitim faaliyetlerini katılım ve başarısını bir önceki yıla göre arttırmak

Stratejik Hedef 2.1.3.

Öğrencilerimize ve velilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak, eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ayda okuduğu ortalama kitap sayısını 4'den, plan sonunda 8'e çıkarmak; velilerimizin de bir yılda 40-50 arasında kitap okumalarını sağlamak

Stratejik Hedef 2.1.4.

Öğrencilerimizin bedensel ve psikolojik olarak sağlıklı olma bilincine ulaşmalarını sağlamak

Stratejik Hedef 2.1.5.

Yabancı Dil eğitiminde daha etkin olmak.

Stratejik Hedef 2.1.6.

Öğrencilerimizin zihinsel gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetleri arttırmak.

Stratejik Amaç 3.1.

Kurumsal ve bireysel kapasite Geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.1.

Çalışan (Okul Yöneticisi, Öğretmen, Memur ve Müstahdem vb.) memnuniyet oranı 5 yıl sonunda % 100 bandına çıkarılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.2.

Öğrenci veli memnuniyet oranı 5 yıl sonunda % 100 bandına çıkarılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.3.

Okul bahçesi, bina dış görüntüsü, koridorlar ve sınıfların fiziki olarak en üst seviyede iyileştirmesi yapılacak.

Stratejik Hedef 3.1.4.

Yönetici, öğretmen ve personelin her yıl bir seminere katılmalarını ve gelişmelerine katkı sağlamak

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1

Okul Öncesi, ilkokul ve özel eğitime muhtaç öğrencilerimizin okula erişimini en üst düzeyde sağlamak

Stratejik Hedef 1.1

Okul öncesi eğitimde kayıt alanımızda bulunan, çağ nüfusundaki öğrencilerin okula kayıt ve devam oranını %100 bandına çıkarmak

Hedefin Mevcut Durumu

Okul öncesi eğitimin veliler tarafından zorunlu olarak görülmemesi ve çocuğa katkı sağlayacağı düşünülmemesi okul öncesi eğitime katılımı azaltmaktadır. Çocukların yaşlarının küçük olması veliyi tedirgin etmektedir.

Yukarıdaki bahsedilen durumun olumsuzluğu her eğitim öğretim yılında veli görüşmeleri yapılarak azaltılmaktadır. Okul öncesi eğitime kazandırılan öğrenci sayısında artış sağlanmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.1.1	Okul öncesi eğitimde 5 yaş okula kayıt ve devam oranı (Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci sayısı, ilkokul birinci 1.sınıfa göre oran olarak alınacaktır)	%55	%60	%70	%100
1.1.2	Okul öncesi eğitimde (3-5 yaş / 48-66 ay) okula kayıt ve devam oranı	%55	%70	%75	%100
1.1.3	55-66 Ay çocuk sayısının ilkokul 1. Sınıf öğrenci sayısına oranı	%55	%60	%70	%100

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1.	Toplum Sağlığı merkezi ile işbirliği içinde anasınıfına kaydı yapılmayan çocukların tespitinin yapılacaktır	Okul İdaresi	Okul Öncesi Öğretmeni
2.	Tüm 36-66 aylık olan çocukların okullara erişimi ile ilgili ikna faaliyetleri gerçekleştirilecektir	Okul İdaresi	Okul Öncesi Öğretmeni
3.	Okul öncesi öğrencilerinin okula ulaşımında sorun yaşayanlar için tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Okul Öncesi Öğretmeni
4.	Okula devamı sağlanan öğrencilere teşvik edici ödüller verilecek, okula devamları sağlanacaktır	Okul İdaresi	Okul Öncesi Öğretmeni
5.	Okul Öncesi dönemindeki engelli öğrenciler tespit edilerek anasınıflarına kazandırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul Öncesi Öğretmeni
6.	Okul öncesi öğrencileri okula kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Okul Öncesi Öğretmeni

Stratejik Hedef 1.2

Kayıt alanımızda bulunan 1-4.sınıf öğrencilerinin, net okula devam oranı % 100 olacak şekilde erişimini sağlamak, sürekli devamsız öğrenci sayısını sıfır olarak muhafaza etmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Öğrencilerin net okullaşma oranı ile ilgili genel olarak çok fazla sıkıntı olmayıp okula ilgisi düşük olan veya bilinçsiz velilerin sorunlarıyla karşılaşılmakta ancak sorunlar çözülmektedir.

Devamsızlık sorunları dönemsel ve mevsimsel olarak yaşanmakta ancak gerekli görüşmelerle sorun ortadan kalkmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.2.1	Yıllara göre net okula kayıt ve devam oranı	%100	%100	%100	%100
1.2.2	İlkokulda devam etmeyen öğrenci sayısı	0	0	0	0

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1.	Devam etmeyen öğrenciler takip edilecektir.	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmenleri
2.	Bakanlığın okullaşma projeleri uygulanacaktır	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmenleri
3.	Ekonomik açıdan dezavantajı bulunan öğrencilere yönelik şartlı nakit desteği sağlanması için gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmenleri

Stratejik Hedef 1.3

Özel Eğitime ve kaynaştırma eğitimine ihtiyacı olup da RAM raporu olmayan öğrenci sayısı sınırlanacaktır. Ağır-orta düzeyde zihinsel engelli olup sınıfta ders işlenmesi mümkün olmayan öğrencilerden hiçbirisi dışarıda kalmayacak şekilde özel eğitim sınıflarına devam etmesi sağlanacak, okula devam edemeyecek olanlar için evde eğitim hizmetleri başlatılacaktır

Hedefin Mevcut Durumu

Özel Eğitime ve kaynaştırma eğitimine ihtiyacı olan öğrenciler idare ve öğretmenler tarafından tespit edilip RAM a yönlendirilmektedir. Okula devam edemeyen öğrenciler için evde eğitim programı düzenlenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.3.1	Özel Eğitim alması gerekirken almayan öğrenci sayısı	1	0	1	0
1.3.2	Sınıf Öğretmenlerinin yaptığı yönlendirme sayısı	3	4	5	10
1.3.3	Evde eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı	0	0	1	0

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1.	Okul Rehberlik Hizmetleri tarafından, okulumuzun tüm sınıflarında, öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler için ve kayıt bölgemizde ikamet edip engelli olduğu için okula erişimi olmayan çocuklar için tarama yapılacak.	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmenleri
2.	Kaynaştırma eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin velilerine yardımcı olunarak RAM'a yönlendirilecek	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmenleri
3.	Özel Eğitime ihtiyacı olan ağır-orta düzeyde engelli öğrencilerimizin velileri ile görüşüp RAM'a yönlendirilerek özel eğitim sınıfımızda devamları sağlanacak..	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmenleri
4.	Ağır-orta bedensel/zihinsel engelli olup, okula devamları söz konusu olmayan öğrenciler için evde eğitim uygulaması sağlanacak.	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmenleri

2- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**STRATEJİK AMAÇ 2**

Eğitim-Öğretimin kalitesi arttırılacaktır

Stratejik Hedef 2.1

Öğrenci akademik başarısını bir önceki yıla göre arttırmak

Hedefin Mevcut Durumu

Takdir, teşekkür, onur belgesi iftihar belgesi alan öğrenci sayısı öğrenci mevcuduna göre ortalama düzeydedir. Sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır. Devamsızlık süresi 10 gün ve üzeri öğrenci sayısı yıllara göre %1 bandını geçmemektedir.

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	
2.1.1	Sınıf geçme oranı	%100	%100	%100	%100
2.1.2	Taktir- Teşekkür (4. Sınıflar için) - Onur - İftihar Belgesi alan öğrenci oranı	%40-50	%40-50	%40-50	%60
2.1.3	Devam- devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri öğrenci sayısı oranı)	%3	%4	%3	%0

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
5.	Öğrencilere yönelik her yıl memnuniyet anketi yapılarak, öğrencilerin bir önceki yıla göre memnuniyetleri arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmenleri
6.	Başarılı öğretmenler ödüllendirilecek ve isimleri web sitesinde duyurulacaktır	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği
7.	Okulun genel problem havuzu oluşturulacak ve çözüm beraberce aranacak ve eylem planları oluşturulacak ve uygulanacaktır	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmenleri
8.	Merdiven ve koridorlar gibi öğrencilerin boş zamanlarında kendini geliştirebileceği "Görsel Öğretim Alanı" haline dönüştürerek öğretime katkı sağlanacaktır	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği
9.	Devamsızlıkla ilgili proje ve çalışmalar üretilecektir; Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmenleri Aile Birliği

Stratejik Hedef 2.2

Öğrenci sosyal, kültürel, bilimsel, sportif vb. eğitim faaliyetlerini katılım ve başarısını bir önceki yıla göre arttırmak

Hedefin Mevcut Durumu

Öğrenci seviyesine uygunluğuna, isteğine, becerisine ve yeteneklerine göre faaliyetlere katılım sağlanmaktadır. Katılımın artırılması ve başarının sağlanması için öğrencilere gerekli destek sağlamaya çalışılmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.2.1	Okul çaplı Sosyal, kültürel, sportif, bilimsel vb. faaliyetlere öğrenci katılım oranı	%20	%30	%35	%70
2.2.2	İlçe ve İl düzeyinde düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif vb. faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	10	10	25	40
2.2.3	Sosyal, Kültürel, Sportif, Bilimsel vb. faaliyetlerde İl veya Ülke çapında ilk üç veya mansiyon ödülü alan öğrenci sayısı	0	0	0	3

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
10.	Her öğrencinin bir faaliyete katılımı sağlanacaktır. Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabilecektir. Her öğrencinin en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandırılacak şekilde faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler
11.	Kültürel ve geleneksel çocuk oyunlarımızdan her bir şube, bir oyun hazırlayarak diğer şubelerdeki öğrencilere uygulamalı olarak gösteri yapacaktır. Sonrasında okul ekipleri kurularak, okullar arası yarışmalar yapılarak ödüllendirilecektir	Okul İdaresi	Öğretmenler
12.	İlçe ve İl çapındaki yarışmalarda katılım azami seviyeye yükseltilecek, başarılı olan öğrenciler ödüllendirilecektir	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul aile Birliği
13.	Okul bahçemizde oyun merkezleri oluşturulacak ve kültürel oyunlarımızın hem gelişmesi sağlanacak hem de öğrencilerimizin sosyal olarak gelişmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul aile Birliği
14.	Halk Eğitim Merkezi ile işbirliği yapılarak, sahne sanatları, el sanatları, görsel sanatlar, enstrüman eğitimi ve vokal müzik eğitimine imkan verecek kurslar açılacaktır.	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği

Stratejik Hedef 2.3

Öğrencilerimize ve velilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak, eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin ayda okuduğu ortalama kitap sayısını 1'den, plan sonunda 5'e çıkarmak; velilerimizin de bir yılda 9-12 arasında kitap okumalarını sağlamak

Hedefin Mevcut Durumu

Okulun bulunduğu bölge kapsamında velilerin çok fazla kitap okuma alışkanlığı olmadığı gözlemlenmektedir. Öğrencilerde genel olarak kitap okuma alışkanlığı vardır.

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.3.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin bir ayda okuduğu kitap sayısı (Kişi bazında ortalaması alınmıştır)	3	3	4	8
2.3.2	Velilerimizin bir yılda okuduğu kitap sayısı (Kişi bazında ortalaması alınmıştır)	3	3	4	8

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
15.	Türkçe dersinin haftalık en az bir saatinin kitap okumaya ayrılması, bu ders saatinin değişik günlerde uygulanması sağlanacaktır	Okul İdaresi	Öğretmenler
16.	Okul ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği

Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

17.	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda okulumuza yeni kitapların kazandırılacak, ilçe kütüphanemize geziler yapılarak ödünç kitap alınacak	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği
18.	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye teşvik edici ödül verilecek	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği
19.	Öğrencinin ailesiyle birlikte kitap okumalarını sağlayacak faaliyetler düzenlenecek.	Okul İdaresi	Öğretmenler

Stratejik Hedef 2.4

Öğrencilerimizin bedensel ve psikolojik olarak sağlıklı olma bilincine ulaşmalarını sağlamak

Hedefin Mevcut Durumu

Öğrencilerimizin bedensel ve psikolojik olarak sağlıklı diye nitelendirilebilecek bir durum yoktur ancak daha sağlıklı bireyler olmaları istenilmektedir.

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.4.1	Fiziksel gelişimlerini etkileyecek bilgilendirici seminer çalışması	2	2	2	5
2.4.2	Beden ve ağız sağlığı ile ilgili yapılan eğitim ve tarama sayısı	1	1	1	2
2.4.3	Sağlıklı Beslenme konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	2	4
2.4.4	Psikolojik gelişimlerini etkileyecek faaliyet sayısı	2	2	2	6

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
20.	Beslenme Dostu Okul Projesi aktif olarak uygulanacak, meyve şenlikleri düzenlenecek	Okul İdaresi	Öğretmenler
21.	Sağlıksız yiyeceklerin kantinde satılması önlenerek ve okul alanı içerisinde tüketimi engellenerek; cips, kola, şekerli besinler, açıkta satılan yiyecekler vb ile mücadele ekibi oluşturulacak	Okul İdaresi	Öğretmenler
22.	Gediz Toplum Sağlığı Merkezi ve Diş Sağlığı Merkezi ile görüşülerek öğrencilerimize beden sağlığı, bit-kene ile mücadele, ağız ve diş sağlığı konularında seminer ve tarama yapılacak	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği
23.	Öğrencilerimizin ruhsal gelişimlerini olumsuz etkileyecek internet, televizyon yayınlarına karşı öğrencilerimize ve velilerimize yönelik seminer düzenlenecek.	Okul İdaresi	Öğretmenler

Stratejik Hedef 2.5

Yabancı Dil eğitiminde daha etkin olmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulda Dyned kullanımı için gerekli olan düzenlemeler yapılmış durumdadır ve öğrenciler aktif olarak Dyned sistemini kullanmaya başlamıştır.

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.5.1	Dyned İngilizce Öğrenme Programı kullanımını %100 seviyesine çıkarmak	%0	%0	%80	%100
2.5.2	2. ve 3. sınıflarda yapılan İngilizce faaliyet sayısı	1	1	1	4
2.5.3	Teknolojik materyallerden faydalanma oranını artırmak	%30	%30	%40	%60

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
24.	Öğrenci dil becerilerinin geliştirilmesine çalışılacak, Dyned Projesi aktif kullanımı %100 seviyesinde olacaktır.	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmeni
25.	Ara sınıflarda İngilizce pratiklerini geliştirici afiş, resim faaliyetleri yaptırılacak, şarkılar öğrenmesi sağlanacak	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmeni
26.	Okul Panoları ve koridorları İngilizce kelime ve cümleler ile donatılacak	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmeni Hizmetli

Stratejik Hedef 2.6

Öğrencilerimizin zihinsel gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetleri artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Zihinsel gelişime katkı sağlamak amacıyla Satranç Klübü kurularak aktif hale getirilmiştir. Öğretmenlerin sınıf bazında uyguladıkları bireysel çabalar da bulunmaktadır.

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.6.1	Zeka geliştirici oyunların oynanma oranını artırmak	0	1	1	3
2.6.2	Zeka geliştirici oyunlara yönelik faaliyet sayısını artırmak	0	1	1	3

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
27.	Okula zeka oyunlarını kazandırmak	Okul İdaresi	Öğretmenler
28.	Zeka geliştirici oyunlar üzerine turnuvalar düzenlemek	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmeni
29.	Okula zeka oyunları sınıfı kazandırmak.	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği

3- KURUMSAL KAPASİTE**STRATEJİK AMAÇ 3****Stratejik Hedef 3.1**

Çalışan (Okul Yöneticisi, Öğretmen, Memur ve Müstahdem vb.) memnuniyet oranı 5 yıl sonunda % 100 bandına çıkarılacaktır.

Hedefin Mevcut Durumu

Çalışan (Okul Yöneticisi, Öğretmen, Memur ve Müstahdem vb.) memnuniyeti bakımında sorun teşkil eden bir durum yoktur. Zaman zaman ortaya çıkan sorunlar mümkün olduğunca çözüme kavuşturulmaktadır. Memnuniyeti artırmak amacıyla öğretmen görüşlerine başvurulmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.1.1	Çalışan memnuniyet oranı	%60	%70	%70	%100

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
30.	Çalışanlara yönelik 10'lu likert bir memnuniyet anketi uygulanacaktır	Okul İdaresi	Sosyal etkinlikler kurulu
31.	Buna göre % 95-100 bandına ulaşmak için memnuniyet hedefi yıllara bölünecektir	Okul İdaresi	Sosyal etkinlikler kurulu
32.	Okul yöneticisi, öğretmen, ve personelin doğum günleri, düğünleri, yakınların vefatı, ev araba alımı, kariyer yükselmesi durumlarında sevinci ve üzüntüyü paylaşımcı etkinlikler yapıp ekip ruhu oluşturulacaktır	Okul İdaresi	Sosyal etkinlikler kurulu
33.	Kahvaltı , piknik ,eğitim günleri gibi faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Sosyal etkinlikler kurulu, Okul Aile Birliği
34.	Gelişim gezileri düzenlenecektir	Okul İdaresi	Sosyal etkinlikler kurulu, Okul Aile Birliği

Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

35.	Öğretmenlerin istek ve önerileri doğrultusunda tam donanımlı öğretmenler odası yapılacaktır.	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği
36.	Personelin ihtiyaç duyduğu zor durumlarda iletişim ve dayanışma mekanizması kurulacaktır.	Okul İdaresi	Sosyal etkinlikler kurulu
37.	Yapılan başarılı çalışmalarda kurumsal ödül sistemi kurulacaktır	Okul İdaresi	Sosyal etkinlikler kurulu, Okul Aile Birliği

Stratejik Hedef 3.2

Öğrenci ve veli memnuniyet oranı 5 yıl sonunda % 100 bandına çıkarılacaktır.

Hedefin Mevcut Durumu

Öğrenci ve veli memnuniyeti yönünden sıkıntıya yol açacak bir durum yoktur. Ancak memnuniyeti etkileyecek durumlarda gerekli çalışmalar yapıp önlemler alınmaya çalışılmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.2.1	Öğrenci memnuniyet oranı	%65	%75	%80	%100
3.2.2	Veli memnuniyet oranı	%60	%70	%70	%100

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
38.	Öğrencilere ve velilere yönelik 10'lu likert bir memnuniyet anketi isimsiz olarak objektif olarak uygulanacaktır	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenler
39.	Buna göre % 95-100 bandına ulaşmak için memnuniyet hedefi yıllara bölünecektir.	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenler
40.	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenler
41.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenler
42.	Öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Öğretmenler

Stratejik Hedef 3.3

Okul bahçesi, bina dış görüntüsü, koridorlar ve sınıfların fiziki olarak en üst seviyede iyileştirmesi yapılacaktır

Hedefin Mevcut Durumu

Okul bahçesindeki oyun alanları bulunmamaktadır. Koridorlardaki ve sınıflardaki boyalı alanlarda yıpranmalar meydana gelmiştir. Okul bahçesindeki boyasız alanlar görüntü kirliliğine sebep olmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.3.1	Okul bahçesinde yapılan çalışmalarda paydaş memnuniyet oranı	%50	%50	%60	%100
3.3.2	Bina dış görüntüsü paydaş memnuniyet oranı	%70	%60	%60	%100
3.3.3	Koridor, sınıflar ve diğer bölümlerdeki düzenlemelerin, öğrenci memnuniyet oranı	%65	%65	%70	%100
3.3.4	Voleybol, futbol ve basketbol sahaları düzenlenecek.	%80	%70	%70	%100

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
43.	Okul bahçe duvarında gerekli işlemler yapıp, boyanacak	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmeni
44.	Bahçede uygun yere kamelya yapılması sağlanacak.	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmeni
45.	Okul bahçesindeki geleneksel çocuk oyunları alanı boyanacak	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmeni
46.	Anasınıfı ve 1. sınıflar için kum havuzu yapılacak	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmeni
47.	Binalarımızın boyaları ihtiyaç halinde yenilenecek	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmeni
48.	Koridor ve sınıflarımız her türlü eğitim araç gereçleri ile donatılacak	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmeni
49.	Okulun ana kapısına dekorasyon işlemi uygulanacak	Okul İdaresi	Sınıf Öğretmeni

Stratejik Hedef 3.4

Yönetici, öğretmen ve personelin her yıl bir seminere katılmalarını ve gelişmelerine katkı sağlamak

Hedefin Mevcut Durumu

Yönetici, öğretmen ve personelin seminere katılımları sınırlı sayıdadır.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.4.1	Personel başına alınan hizmetiçi eğitim	1	1	1	2
3.4.2	Hizmetiçi eğitim alınan alan sayısı	1	1	1	2

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
50.	Öğretmenlere orijinal seminer ve kurs önerileri sunulacak, teşvik edilecek ve katılımları takip edilecektir	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği
51.	Katılmayan öğretmenlerin isteksizlikleri ile ilgili problem havuzu oluşturularak çözüm çalışmaları yapılacaktır..	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği
52.	Seminerlerde öğretim görevliliği yapan öğretmen ve yöneticiler örnek teşkil etmesi açısından ödüllendirilecektir	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği
53.	Gönüllü sınıf öğretmenlerine, Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından açılacak olan "Özel Eğitim Seminerlerine" katılımları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Okul Aile Birliği

BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı
Tablo 4: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	30	% 0,75
Stratejik Hedef 1.2	10	% 0,25
Stratejik Hedef 1.3	10	% 0,25
Stratejik Amaç 1	50	% 1,25
Stratejik Hedef 2.1	250	% 6,25
Stratejik Hedef 2.2	250	% 6,25
Stratejik Hedef 2.3	250	% 10
Stratejik Hedef 2.4	100	% 2,5
Stratejik Hedef 2.5	400	% 6,25
Stratejik Hedef 2.6	200	% 5
Stratejik Amaç 2	1450	% 36,25
Stratejik Hedef 3.2	50	% 1,25
Stratejik Hedef 3.1	150	% 3,75
Stratejik Hedef 3.3	2000	% 50
Stratejik Hedef 3.4	150	% 3,75
Stratejik Amaç 3	2350	% 59
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	4000	% 100
Genel Yönetim Gideri	150	% 3,5
Toplam	4000	% 100

BÖLÜM V:
İZLEME
ve
DEĞERLENDİRME

A. YENİKENT İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda 2015-2019 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGE tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek stratejilerin alınması sağlanacaktır.

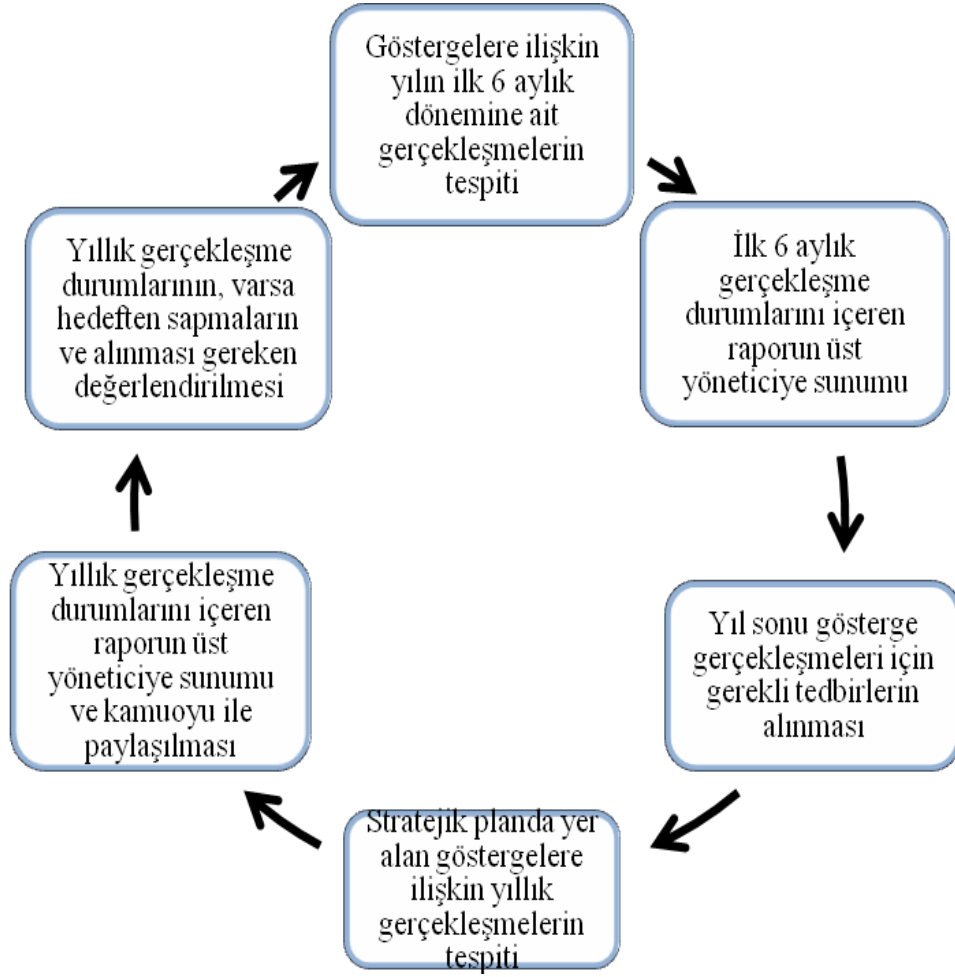
Yenikent İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak paylaşılacaktır.

Tablo 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme ve Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	SGE tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	SGE tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli stratejilerin alınması	Bütün yıl



Şekil 4: Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli